

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στη Ναύπακτο (Ν. Τσάρα 6 Τ.Κ. 30300) και λειτουργεί ως Σχολείο Τεχνικής Εκπαίδευσης- Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΣ-ΤΕΛ-ΤΕΕ-ΕΠΑ.Λ) από το 1970.

Υπάγεται στη Δ/υση Δ.Ε Αιτωλ/νίας και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 16 τμήματα γενικής παιδείας, εγγεγραμμένοι 328 μαθητές .

Α΄ Τάξη 86 μαθητές από τους οποίους προήχθησαν 81 μαθητές

Β΄ Τάξη 113 μαθητές -προήχθησαν 83 μαθητές,

Γ΄ Τάξη 129 μαθητές- απολύθηκαν 105 μαθητές.

Στη Β΄ λειτουργούν οι τομείς: Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Πληροφορικής , Οικονομίας & Διοίκησης , Υγείας Πρόνοιας & Ευεξίας, Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος.

Στη Γ΄ Τάξη οι ειδικότητες: Τεχνικών Οχημάτων, Ψύξης- Αερισμού και Κλιματισμού, Ηλεκτρολόγων, Ηλεκτρονικών , Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικ. Υπηρεσιών ,Τουριστικών επαγγελμάτων , Νοσηλευτικής , Αισθητικής, Κομμωτικής, Τεχνολόγων τροφίμων και ποτών.

Επίσης στο σχολείο μας λειτουργεί "ΜΑΘΗΤΕΙΑ" 3 τμήματα: 1 Τεχνικών Οχημάτων

1 Κομμωτικής Τέχνης και 1 Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών.

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούσαν φέτος στο Σχολείο, μαζί με τη Διευθύντρια και τους δύο Υποδιευθυντές ήταν : 36 μόνιμοι (οργανικά τοποθετημένοι ή από διάθεση ΠΥΣΔΕ, από αυτούς 29 ήταν με ολική ή μερική διάθεση στο Ε.Κ. Ναυπάκτου)

8 Αναπληρωτές , από τους οποίους 2 ΜΝΑΕ (ΠΕ02 και ΠΕ03) 1ΠΕ23 Ψυχολόγος και 1 Παράλληλη Στήριξη.

5 εκπαιδευτικοί με συμπλήρωση ωραρίου από άλλο σχολείο

Απουσίαζαν 8 εκπαιδευτικοί με απόσπαση και 4 εκπαιδευτικοί με μακροχρόνια άδεια .

Άλλο προσωπικό: 1 Γραμματέας και 2 καθαρίστριες

Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο δημόσιο κτήριο του Δήμου Ναυπακτίας (έτος κατασκευής 1967 σε οικόπεδο από δωρεά). Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα στεγάζεται το Ε.Κ. Ναυπάκτου και το ΔΙΕΚ Ναυπάκτου.

Ως παλαιό κτίριο όλοι οι χώροι δεν πληρούν τις προδιαγραφές και τις ανάγκες της τεχνικής εκπαίδευσης, καθώς και τις ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών. Μερικά από τα εργαστήρια λειτουργούν σε λυόμενες αίθουσες και σε ενοικιασμένο χώρο έξω από το σχολικό συγκρότημα. Η Βόρεια πτέρυγα του συγκροτήματος έχει μερικώς κατεδαφιστεί και βρίσκεται στη διαδικασία επισκευής (τα τελευταία 15 χρόνια).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από τρεις Δήμους, με αποτέλεσμα να υπάρχουν μαθητές τόσο από αστικές περιοχές ,όσο και από αγροτικές, πολύ απομακρυσμένες αγροτικές (με καμία πρόσβαση σε δίκτυο ή τεχνολογικά μέσα) , ρομά και αλλοδαποί μαθητές. Οι μαθητές μεταφέρονται στο σχολείο με μισθωμένα λεωφορεία από πέντε διαφορετικές γραμμές (χωριά Αιτωλοακαρνανίας και Φωκίδας). Επίσης, έχουμε μεγάλο αριθμό μαθητών με διάγνωση ΚΕΔΔΥ, οι οποίοι δεν παρουσιάζουν απλά προβλήματα μαθησιακών δυσκολιών, αλλά έντονα προβλήματα συμπεριφοράς και δυσκολία συνεργασίας με γονείς. Οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι. Λόγω της παλαιότητας του κτιρίου πρέπει να γίνονται πολλές μικρο επισκευές σε βάρος των λειτουργικών δαπανών και του εργαστηριακού εξοπλισμού. Έντονο πρόβλημα είναι η συστέγασης με τα ΔΙΕΚ, γιατί καταναλώνονται χρήματα, από τα λειτουργικά του σχολείου, για θέρμανση και καθαρισμό του κτιρίου, τα οποία αναλογούν στα ΔΙΕΚ και τα οποία του αναλογίζονται και επιστρέφουν στη σχολική επιτροπή πολύ αργότερα, μπορεί και σε διάστημα μεγαλύτερο του έτους, με αποτέλεσμα το ταμείο του σχολείου να ξεμένει αρκετά γρήγορα.

Ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας την φετινή χρονιά είναι η πανδημία και οι συνέπειές της. Πολλοί μαθητές και καθηγητές ασθένησαν κατά την διάρκεια του έτους. Στα μέτρα προφύλαξης αποφύγαμε τον συνωστισμό με αποτέλεσμα να μη πραγματοποιηθούν αρκετές δράσεις.

<http://1epal-nafpakt.ait.sch.gr> Ιστοσελίδα του σχολείου

<https://www.facebook.com/epalnafpaktos> Σελίδα fb

<https://blogs.sch.gr/1epal-nafpakt> blogs Σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ καθηγητών, κυρίως στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών, υπήρχε σημαντική βοήθεια από την ψυχολόγο και τους Σ.Σ.Ζ. Ο θεσμός ΜΝΑΕ σε όλους τους άξονες (δεύτερος εκπαιδευτικός, Ψυχολόγος,σύμβουλος καθηγητής, Δράσεις NOISIS) λειτούργησε πάρα πολύ καλά εκτός από το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι αρκετά καλές, τυχόν διαφορές αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, μεμονωμένα αλλά και με το συμβούλιο του Συλλόγου γονέων, είναι ικανοποιητική.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση μπορεί να υπάρξει στην συνεργασία με περισσότερους γονείς ,κυρίως από τις απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές. Καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών κατά την διάρκεια της παιδαγωγικής διαδικασίας. Από τους άξονες της ΜΝΑΕ δεν λειτούργησε ο θεσμός του σύμβουλου καθηγητή όπου μπορεί να έχουμε βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία για τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας μεταξύ καθηγητών γονέων, μαθητών και εκπροσώπου του Δήμου, καθώς και στην σύνταξη του μνημονίου διαχείρισης ακραίων καιρικών φαινομένων. Οι ασκήσεις αντιμετώπισης καιρικών φαινομένων έγιναν με επιτυχία. Η συνεργασία με το Δήμο Ναυπακτίας, με κοινωνικούς φορείς της πόλης, τα σχολεία της πόλης και τις συστεγαζόμενες Σχολικές Μονάδες ήταν αρκετά καλή. Το ενδιαφέρον των μαθητών για να ομορφύνουν το χώρο τους ήταν ικανοποιητική.

Οι δράσεις κοινωνικής προσφοράς ήταν επιτυχημένες, με καλή συμμετοχή εκπαιδευτικών γονέων και μαθητών και κυρίως υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών. Η ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τις δράσεις του σχολείου ήταν ικανοποιητική. Επίσης η ενημέρωση των μαθητών των Γυμνασίων της περιοχής έγινε με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Σίγουρα όλες οι συνεργασίες μπορούν να γίνουν καλύτερες, με περισσότερες κοινωνικές δράσεις. Επίσης το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία πρέπει να βελτιωθεί σημαντικά, έτσι ώστε να αλλάξει η γενική αρνητική γνώμη (κυρίως των κατοίκων της αστικής περιοχής) για την Τεχνική εκπαίδευση. Επίσης πρέπει η ιστοσελίδα του σχολείου να είναι ενημερωμένη με όλες τις δράσεις, εκδηλώσεις, αποτελέσματα προγραμμάτων κ.λ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε αρκετά καλό ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις κυρίως σε παιδαγωγικά θέματα και σε χρήση εργαλείων etwinning και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Όλα τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα που είχαν εγκριθεί πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία και τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών των Παιδαγωγικών ομάδων. Επίσης αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός εμπλεκόμενων μαθητών στα ευρωπαϊκά προγράμματα, σε σχέση με τα προηγούμενα σχ. έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Απο τις προγραμματισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεν υλοποιήθηκε η επιμορφωτική δράση για την χρήση των διαδραστικών πινάκων, αυτό πρέπει να πραγματοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος. Επίσης πρέπει να αυξηθεί το ποσοστό των εκπαιδευτικών που θα επιμορφωθούν κυρίως σε θέματα ειδικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσεις. Ίσως έπρεπε οι προγραμματισμένες δράσεις να είναι πιο λίγες σε πλήθος με πιο σαφείς στόχους, έπρεπε να έχουν συνυπολογιστεί οι ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας. Ο συνεχή έλεγχος για κρούσματα covid και τα αυξημένα συνεχόμενα μέτρα προστασίας, κούρασαν όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίθηκαν ικανοποιητικά από το Σύλλογο Διδασκόντων. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας τηρήθηκε από τη σχολική κοινότητα σχεδόν στο σύνολό του. Μέσα από τις δραστηριότητες και κυρίως με την υλοποίηση των προγραμμάτων (ευρωπαϊκών και εθνικών) αναπτύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η συνεργασία με τους γονείς, το Δήμο και τους άλλους φορείς της πόλης. Με την υλοποίηση των δράσεων ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, οι οποίες λόγω συνθηκών πανδημίας, περνούσαν κρίση. Παρατηρήσαμε επίσης ότι μορφές διαφοροποιημένης διδασκαλίας κρατά αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών (κυρίως στα Γενικά μαθήματα). Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι η γνωστοποίηση των δράσεων μέσω ιστοσελίδων, blogw ή Μ.Κ.Δ. συμβάλει στην αναβάθμιση του έργου του σχολείου και στην αλλαγή της γνώμης της κοινωνίας για το έργο των μαθητών

των Τεχνικών Σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε είχαν σχέση με τα αυξημένα μέτρα λόγω covid, ο συνεχόμενος έλεγχος, ιχνηλατήσεις, ασθένειες μαθητών και εκπαιδευτικών, έφεραν πολλές δυσκολίες στην ολοκλήρωση του προγραμματισμένου έργου της σχολικής μονάδας, έτσι αναγκαστήκαμε να πραγματοποιήσουμε τις πιο πολλές δράσεις Απρίλιο και Μάιο. Ακόμη είχαμε συχνές αλλαγές ωρολογίου προγράμματος (ελλείψεις προσωπικού, απουσίες, σταδιακή παρουσία αναπληρωτών, αλλαγή κατανομής μαθημάτων). Επίσης είχαμε περιστατικά παραβατικότητας μαθητών τα οποία δεν μπορέσαμε να τα αντιμετωπίσουμε με τον καλύτερο δυνατό παιδαγωγικό τρόπο, καθώς δεν υπήρχε και η συνεργασία με την οικογένεια. Μεγάλο πρόβλημα, σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία είναι το κτιριακό πρόβλημα του σχολείου, (κάποια εργαστήρια του Ε.Κ. στεγάζονται έξω απο το σχολικό συγκρότημα, σε ενοικιαζόμενο κτίριο). Ελπίζουμε, με την ολοκλήρωση των έργων στη βόρεια πτέρυγα του σχολικού συγκροτήματος, να λυθούν τα προβλήματα αυτά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα αντικειμένου ειδικότητας και χρήση ηλεκτρονικών μέσων στην διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητων.
