

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ - 0140120

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στη Ναύπακτο (Ν. Τσάρα 6 Τ.Κ. 30300) και λειτουργεί ως Σχολείο Τεχνικής Εκπαίδευσης- Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΣ-ΤΕΛ-ΤΕΕ-ΕΠΑ.Λ) από το 1970.

Υπάγεται στη Δ/ση Δ.Ε Αιτωλ/νίας και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με 17 τμήματα γενικής παιδείας, εγγεγραμμένοι 341 μαθητές .

Α΄ Τάξη 90 μαθητές από τους οποίους προήχθησαν 78 μαθητές

Β΄ Τάξη 140 μαθητές -προήχθησαν 123 μαθητές,

Γ΄ Τάξη 111 μαθητές- απολύθηκαν 80 μαθητές.

Στη Β΄ λειτουργούν οι τομείς: 1. Μηχανολογίας, 2. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, 3.

Πληροφορικής , 4. Οικονομίας & Διοίκησης , 5. Υγείας Πρόνοιας & Ευεξίας, 6. Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος.

Στη Γ΄ Τάξη οι ειδικότητες: 1. Τεχνικών Οχημάτων, 2. Ψύξης- Αερισμού και Κλιματισμού, 3.Υδραυλικών, 4.

Ηλεκτρολόγων, 5. Ηλεκτρονικών , 6. Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικ. Υπηρεσιών , 7.Νοσηλευτικής 8. Αισθητικής,

9. Κομμωτικής, 10. Τεχνολόγων τροφίμων και ποτών, 11. Τεχν. Η/Υ και Δικτύων Η/Υ.

Επίσης στο σχολείο μας λειτουργεί "ΜΑΘΗΤΕΙΑ" 3 τμήματα: 1 Τεχνικών Οχημάτων 1 Κομμωτικής Τέχνης και 1 Ηλεκτρολόγων.

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στο σχολείο μας φέτος , (μαζί με τη Διευθύντρια, τους δύο Υποδιευθυντές και τον Διευθυντή Ε.Κ.) ήταν :

58 μόνιμοι (οργανικά τοποθετημένοι ή από διάθεση ΠΥΣΔΕ, από αυτούς 9 ήταν με ολική διάθεση στο Ε.Κ.

Ναυπάκτου και 5 με συμπλήρωση ωραρίου απο άλλο σχολείο)

12 Αναπληρωτές , από τους οποίους 2 ΜΝΑΕ (ΠΕ02 και ΠΕ03) 1ΠΕ23 Ψυχολόγος και 1 Παράλληλη Στήριξη και

5 συμπλήρωναν ωράριο σε άλλο σχολείο.

Ενδοσχολικοί Συντονιστές Τάξεων 2 .

Ενδοσχολικοί Συντονιστές Γνωστικού Πεδίου: 1 Ηλεκτρονικών, 1 Υγείας -Πρόνοιας,

1 Μηχανολόγων, 1 Μαθηματικών και 1 Φιλολόγων.

Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι -Μέντορες 2

Απουσίαζαν 5 εκπαιδευτικοί με απόσπαση σε άλλη υπηρεσία του ΥΠΑΙΘ , 2 εκπαιδευτικοί με μακροχρόνια άδεια και 2 με ανατροφή τέκνου.

Λειτουργία Ομίλων: 5 όμιλοι με θέματα Ρομποτικής,arduino,3d εκτύπωσης,θέατρο,Περιβαλλοντικό

Άλλο προσωπικό: 1 Γραμματέας και 2 καθαρίστριες

Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο δημόσιο κτήριο του Δήμου Ναυπακτίας (έτος κατασκευής 1967 σε οικόπεδο από δωρεά). Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα στεγάζεται το Ε.Κ. Ναυπάκτου και το ΔΙΕΚ Ναυπάκτου.

Ως παλαιό κτίριο όλοι οι χώροι δεν πληρούν τις προδιαγραφές και τις ανάγκες της τεχνικής εκπαίδευσης, καθώς και τις ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών. Μερικά από τα εργαστήρια λειτουργούν σε λυόμενες αίθουσες και σε ενοικιασμένο χώρο έξω από το σχολικό συγκρότημα. Η Βόρεια πτέρυγα του συγκροτήματος έχει μερικώς κατεδαφιστεί και βρίσκεται στη διαδικασία επισκευής (τα τελευταία 15 χρόνια).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από τρεις Δήμους, με αποτέλεσμα να υπάρχουν μαθητές τόσο από αστικές περιοχές ,όσο και από αγροτικές, πολύ απομακρυσμένες αγροτικές (με καμία πρόσβαση σε δίκτυο ή τεχνολογικά μέσα) , ρομά και αλλοδαποί μαθητές. Οι μαθητές μεταφέρονται στο σχολείο με μισθωμένα λεωφορεία από πέντε διαφορετικές γραμμές (χωριά Αιτωλοακαρνανίας και Φωκίδας). Επίσης, έχουμε μεγάλο αριθμό μαθητών με διάγνωση ΚΕΔΔΥ, οι οποίοι δεν παρουσιάζουν απλά προβλήματα μαθησιακών δυσκολιών, αλλά έντονα προβλήματα συμπεριφοράς και δυσκολία συνεργασίας με γονείς. (στοιχεία στο mys)

Οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι. Λόγω της παλαιότητας του κτιρίου πρέπει να γίνονται πολλές μικρο επισκευές σε βάρος των λειτουργικών δαπανών και του εργαστηριακού εξοπλισμού. Έντονο πρόβλημα είναι η συστέγαση με τα ΔΙΕΚ, γιατί καταναλώνονται χρήματα, από τα λειτουργικά του σχολείου, για θέρμανση και καθαρισμό του κτιρίου, τα οποία αναλογούν στα ΔΙΕΚ και τα οποία του αναλογίζονται και επιστρέφουν στη σχολική επιτροπή πολύ αργότερα, μπορεί και σε διάστημα μεγαλύτερο του έτους, με αποτέλεσμα το ταμείο του σχολείου να ξεμένει αρκετά γρήγορα.

Ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την φετινή χρονιά είναι η πανδημία και οι συνέπειές της. Πολλοί μαθητές και καθηγητές ασθένησαν κατά την διάρκεια του έτους.

Πληροφοριακό σύστημα myschool

<http://1epal-nafpakt.ait.sch.gr> Ιστοσελίδα του σχολείου

<https://www.facebook.com/epalnafpaktos> Σελίδα fb

https://blogs.sch.gr/1epal-nafpakt_blogs Σχολείου)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ καθηγητών, κυρίως στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών, υπήρχε σημαντική βοήθεια από την ψυχολόγο και τους Σ.Σ.Ζ. και τους γονείς. Ο θεσμός ΜΝΑΕ σε όλους τους άξονες (δεύτερος εκπαιδευτικός, Ψυχολόγος,σύμβουλος καθηγητής, Δράσεις NOISIS) λειτούργησε πάρα πολύ καλά εκτός από το θεσμό του συμβούλου καθηγητή. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι αρκετά καλές, τυχόν διαφορές αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, μεμονωμένα αλλά και με το συμβούλιο του Συλλόγου γονέων, είναι ικανοποιητική.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση μπορεί να υπάρξει στην συνεργασία με περισσότερους γονείς ,κυρίως από τις απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές. Καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών κατά την διάρκεια της παιδαγωγικής διαδικασίας. Από τους άξονες της ΜΝΑΕ δεν λειτούργησε ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή όπου μπορεί να έχουμε βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία για τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας μεταξύ καθηγητών γονέων, μαθητών και εκπροσώπου του Δήμου, καθώς και στην σύνταξη του μνημονίου διαχείρισης ακραίων καιρικών φαινομένων. Οι ασκήσεις αντιμετώπισης καιρικών φαινομένων έγιναν με επιτυχία. Η συνεργασία με το Δήμο Ναυπακτίας, με κοινωνικούς φορείς της πόλης, τα σχολεία της πόλης και τις συστεγαζόμενες Σχολικές Μονάδες ήταν αρκετά καλή. Το ενδιαφέρον των μαθητών για να ομορφύνουν το χώρο τους ήταν ικανοποιητική. Οι δράσεις κοινωνικής προσφοράς ήταν επιτυχημένες, με καλή συμμετοχή εκπαιδευτικών γονέων και μαθητών και κυρίως υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών. Η ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τις δράσεις του σχολείου ήταν ικανοποιητική. Επίσης η ενημέρωση των μαθητών των Γυμνασίων της περιοχής έγινε με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Σίγουρα όλες οι συνεργασίες μπορούν να γίνουν καλύτερες, με περισσότερες κοινωνικές δράσεις. Επίσης το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία πρέπει να βελτιωθεί σημαντικά, έτσι ώστε να αλλάξει η γενική αρνητική γνώμη (κυρίως των κατοίκων της αστικής περιοχής) για την Τεχνική εκπαίδευση. Επίσης πρέπει η ιστοσελίδα του σχολείου να είναι ενημερωμένη με όλες τις δράσεις, εκδηλώσεις, αποτελέσματα προγραμμάτων κ.λ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε αρκετά καλό ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις κυρίως σε παιδαγωγικά θέματα και σε χρήση εργαλείων etwinning και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Όλα τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα που είχαν εγκριθεί πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία και τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών των Παιδαγωγικών ομάδων. Επίσης αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός εμπλεκόμενων μαθητών στα ευρωπαϊκά προγράμματα και στα εθνικά σε σχέση με τα προηγούμενα σχ. έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Απο τις προγραμματισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η επιμορφωτική δράση για την χρήση των διαδραστικών πινάκων έγινε σε μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών. Στόχος για το επόμενο σχολικό έτος είναι να λάβουν μέρος περισσότεροι εκπαιδευτικοί, καθώς θα είναι σε λειτουργία τα νέα διαδραστικά συστήματα. Επίσης πρέπει να αυξηθεί το ποσοστό των εκπαιδευτικών που θα επιμορφωθούν κυρίως σε θέματα ειδικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσεις. Οι μαθητές συνεργάστηκαν ικανοποιητικά μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές τους, για ακόμη μία σχολική χρονιά οι ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας επηρέασαν την λειτουργία του σχολείου αλλά και την συμμετοχή στις δράσεις. Η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια ήταν ικανοποιητική, έχει ακόμα μεγάλα περιθώρια βελτίωσης. Η Συνεργασία του Σχολείου τόσο με την Δ.Δ.Ε, τους Συμβούλους Ειδικότητας και το Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης όσο και με τους Τοπικούς φορείς και την Δημοτική Αρχή ήταν πολύ καλή.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίθηκαν ικανοποιητικά απο το Σύλλογο Διδασκόντων. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας τηρήθηκε απο τη σχολική κοινότητα σχεδόν στο σύνολό του. Μέσα από τις δραστηριότητες και κυρίως με την υλοποίηση των προγραμμάτων (ευρωπαϊκών και εθνικών) αναπτύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η συνεργασία με τους γονείς, το Δήμο και τους άλλους φορείς της πόλης. Με την υλοποίηση των δράσεων ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, οι οποίες λόγω συνθηκών πανδημίας είχαν περάσει έντονη κρίση. Παρατηρήσαμε επίσης ότι μορφές διαφοροποιημένης διδασκαλίας κρατά αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών

(κυρίως στα Γενικά μαθήματα). Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι η γνωστοποίηση των δράσεων μέσω ιστοσελίδων, blogw ή Μ.Κ.Δ. συμβάλει στην αναβάθμιση του έργου του σχολείου και στην αλλαγή της γνώμης της κοινωνίας

για το έργο των μαθητών των Επαγγελματικών σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και στην υλοποίηση του προγραμματισμένου έργου της σχολικής μονάδας ήταν οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών που είχαν σχέση και φέτος με την πανδημία. Υπήρχαν συχνές αλλαγές ωρολογίου προγράμματος (ελλείψεις προσωπικού, απουσίες, σταδιακή παρουσία αναπληρωτών, αλλαγή κατανομής μαθημάτων). Επίσης παρουσιάστηκαν περιστατικά παραβατικότητας μαθητών τα οποία δεν ήταν δυνατό να αντιμετωπιστούν με τον καλύτερο δυνατό παιδαγωγικό τρόπο, καθώς δεν υπήρχε και η συνολική συνεργασία με την οικογένεια. Μεγάλο πρόβλημα, σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία είναι το κτιριακό πρόβλημα του σχολείου, (κάποια εργαστήρια του Ε.Κ. στεγάζονται έξω από το σχολικό συγκρότημα, σε ενοικιαζόμενο κτίριο). Υπάρχει η ελπίδα με την ολοκλήρωση των έργων στη βόρεια πτέρυγα του σχολικού συγκροτήματος, να λυθούν τα προβλήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εκδηλώσεις διάδοσης -Αίτηση για Σχολείο eTwinning

Στόχος Βελτίωσης

Ευρύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων Erasmus/eTwinning,εσωμάτωση αυτών στη σχολική ζωή.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ:

Εεκινήσαμε την υλοποίηση των δράσεών μας με την προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων που αντιμετωπίζαμε ως σχολείο και ως εκπαιδευτικοί στην σελίδα της ESEP όπου μεταφέρθηκε το eTwinning. Παράλληλα έγινε ενημέρωση του συλλόγου για τα τρέχοντα προγράμματα Erasmus και τις προτάσεις συνεργασίας eTwinning, αναζήτηση νέων μαθητών που επιθυμούν να συμμετάσχουν σε αυτά, εγγραφή νέων συναδέλφων. και παρότρυνση αυτών να εμπλακούν στην διαδικασία ή να λάβουν έναν πιο ενεργό ρόλο (π.χ. ιδρυτές έργου eTwinning). Συμμετοχή ως εταίροι στο έργο Natural is good Chemical is bad και ως ιδρυτές στο έργο "Diet Inspectors", που ήταν να υλοποιηθεί από το ΕΚ Ναυπάκτου, αλλά λόγω των προβλημάτων που ο οργανισμός αντιμετώπιζε στην πλατφόρμα, υλοποιήθηκε τελικά με τους ίδιους εκπαιδευτικούς από το ΕΠΑΛ Ναυπάκτου.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ:

- Εορτασμός ημερών Erasmus - διάχυση αποτελεσμάτων- επίδειξη Web2.0

εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν

- Υποβολή τελικής έκθεσης για το έργο Erasmus " All disease begins in the gut"
- Κινητικότητα στην Μάλτα,(LET ME BE YOUR TOUR GUIDE, Erasmus) - Διάχυση αποτελεσμάτων κατά την επιστροφή

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ:

Διαδικτυακή συνάντηση εταίρων eTwinning έργου Natural is good Chemical is bad. Συναντήσεις επιμορφωτικού χαρακτήρα- συμβουλευτικής μεταξύ των μελών παιδαγωγικής ομάδας σχετικά με το eTwinning (διάχυση καλών πρακτικών προηγούμενων ετών- ψηφιακά εργαλεία- πλατφόρμα ESEP)

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:

Διαδικτυακή συνάντηση εταίρων eTwinning έργου Diet Inspectors. Διαδικτυακή συνάντηση με την διαιτολόγο-διατροφολόγο Κογιοπούλου Θωμαή (Καστοριά) που παρουσίασε στους μαθητές που συμμετέχουν στο eTwinning έργο "Diet Inspectors" τις δημοφιλείς δίαιτες που ακολουθούνται από εφήβους στην εποχή μας και απάντησε σε ερωτήσεις των μαθητών.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ;

- Workshop συμπλήρωσης της αίτησης για την αναγνώριση ως σχολείο eTwinning/Ορισμός ομάδας εργασίας
- Παρακολούθηση τηλεδιάσκεψης με θέμα "Erasmus: ευκαιρίες συνεργασίας-σχεδιασμός αιτήσεων" και παρότρυνση αναζήτησης με σκοπό την εξεύρεση συνεργατών από το ήδη υπάρχον ευρωπαϊκό δίκτυο ή και μέσω αναζήτησης σε σχετικές ομάδες/forum για συμμετοχή στο νέο κάλεσμα Erasmus τον Μάρτιο του 2023
- Κινητικότητα στην Αυστρία (CRITICS,Erasmus)/Διάχυση αποτελεσμάτων
- Διάδοση αποτελεσμάτων/δραστηριοτήτων eTwinning έργου Diet Inspectors με θέμα Making sustainable conscious food choices (scientix campaign)

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:

- Κινητικότητα στην Ολλανδία (LET ME BE YOUR TOUR GUIDE, Erasmus) - Διάχυση αποτελεσμάτων κατά την επιστροφή
- Διάχυση αποτελεσμάτων των έργων eTwinning Diet Inspectors και Natural is good Chemical is bad μέσω της καμπάνιας του Scientix.
- Διαδικτυακές συναντήσεις εταίρων στα έργα eTwinning
- Υποβολή αίτησης αναγνώρισης ως σχολείο eTwinning

ΜΑΡΤΙΟΣ:

- Υποβολή προτάσεων συμμετοχής στο νέο κάλεσμα Erasmus (δράσεις KA2)
- Διάχυση αποτελεσμάτων των έργων eTwinning Diet Inspectors και Natural is good Chemical is bad μέσω της καμπάνιας του Scientix.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

- Κινητικότητα στην Ιρλανδία (LET ME BE YOUR TOUR GUIDE, Erasmus) - Διάχυση αποτελεσμάτων κατά την επιστροφή
- Διάδοση αποτελεσμάτων/δραστηριοτήτων eTwinning έργου Diet Inspectors: Παγκόσμια Ημέρα Υγείας. Οι δραστηριότητες αυτές εντάχθηκαν και στην συμμετοχή μας στην καμπάνια του Code Week (δραστηριότητες: QR codes, scratch presentations, δημιουργία συνεργατικού κουίζ, πόστερ, εικονική έκθεση των έργων)
- Συμμετοχή στην δράση Global Action Days 2023

ΜΑΙΟΣ:

Τελική αξιολόγηση έργων που υλοποιούνται από την σχολική μονάδα - Αξιολόγηση για τον βαθμό επίτευξης των στόχων του παρόντος σχεδίου. Ενδοεπιμόρφωση σχετικά με τον ρόλο μας ως σχολείο eTwinning.

- Παράλληλα όλο αυτό το διάστημα υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες για τα εθνικά και Ευρωπαϊκά έργα, σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.scientix.eu/events/campaigns/sdc23/activities/activity?id=971>
<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/natural-good-chemical-bad/twinspace/pages/what-chemophobia> <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/natural-good-chemical-bad/twinspace/pages/examples-fake-news> <https://madmagz.com/magazine/2085206>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σεβασμός στην διαφορετικότητα-Σχολική βία και εκφοβισμός

Στόχος Βελτίωσης

Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών με έμφαση στην ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της περιόδου Δεκεμβρίου - Μάιου στο πλαίσιο του άξονα αξιολόγησης «Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών» και με θέμα «Προώθηση της συμπερίληψης και την αποτελεσματική πρόληψη και διαχείριση της

βίας στο σχολείο » σε συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

- Ασκήσεις γνωριμίας (Φύλλο εργασίας 1), ενεργοποίησης (Φύλλο εργασίας 2) και κλεισίματος (Φύλλο εργασίας 3).
- Προβολή 2 βίντεο "Η ιστορία της Αγάπης" και "Είμαι διαφορετικός από σένα...". Οι στόχοι της συγκεκριμένης δράσης ήταν, να ανακαλύψουν οι μαθητές διαφορές και ομοιότητες που υπάρχουν μεταξύ των ηρώων και μέσα από αυτά να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν τη σημαία της «διαφορετικότητας», να αναγνωρίσουν ο μαθητές ότι και αυτοί έχουν αρκετές διαφορές, αλλά επίσης και ομοιότητες
- Χρήση και επεξεργασία δυο ερωτηματολογίων στην Α τάξη.
- 2 παιχνίδια ρόλων με θέμα "Μίμηση αξιών"(Φύλλο εργασίας 4) και «Οι αξίες μας». Η "Μίμηση αξιών" (Φύλλο εργασίας 5) ήταν μια διασκεδαστική δραστηριότητα, η οποία εισήγαγε τους μαθητές στην έννοια των αξιών μέσω της μίμησης. Ο στόχος ήταν οι μαθητές να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν την έννοια των αξιών. Οι στόχοι της δραστηριότητας «Οι αξίες μας - Διαμάντι των 9 αξιών» ήταν οι μαθητές να αναγνωρίσουν τις 9 κορυφαίες αξίες της συμπερίληψης για στην τάξη τους, να ταξινομήσουν τις αξίες αυτές με βάση το σχήμα «Διαμάντι των 9 αξιών», να ήταν σε θέση να εξηγήσουν τον λόγο επιλογής των κορυφαίων και λιγότερο σημαντικών αξιών και να εντοπίσουν τις έξι κορυφαίες αξίες οι οποίες στη συνέχεια συνδέθηκαν με το άρθρο της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του Παιδιού, ώστε οι μαθητές να μπορούν να επιλέξουν τις 3 κορυφαίες που ταιριάζουν περισσότερο στην τάξη και στο σχολείο τους.
- Επεξεργασία παραβατικών συμπεριφορών και αποτελεσματική επίλυση τους σε ομάδες. (Φύλλο εργασίας 6)
- Στο πλαίσιο της υποστήριξης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την διαχείριση παραβατικής συμπεριφοράς εντός της τάξης οργάνωθηκε και πραγματοποιήθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση με εισηγητές τον σχολικό ψυχολόγο και τη σύμβουλο σχολικής ζωής. Οι στόχοι της επιμόρφωσης είναι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση: να αναγνωρίζουν έγκαιρα τα προβλήματα, να κατανοούν τα αίτια και τις επιπτώσεις της σύγκρουσης στο σχολικό πλαίσιο και να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές ορθής, αποτελεσματικής διαχείρισης των συγκρούσεων στη τάξη.
- Υλοποίηση πολιτισμικών προγραμμάτων: α) Τριήμερη επίσκεψη στο Ναύπλιο-Αργος-Τολό στο πλαίσιο των πολιτισμικών προγραμμάτων συμμετείχαν οι μαθητές της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε ιστορικά μνημεία, περιοχές φυσικού κάλους και βιολογικές καλιέργιες και θερμοκήπια. Στόχος τους ήταν μέσω της βιωματικής δράσεις η ενίσχυση της συνήπαρξης των μαθητών και η βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων, -συννεργασιών και ανάπτυξη της δεξιότητας της αλληλοβοήθειας. β) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο

Κάστρο της Ναυπάκτου. Συμμετείχαν οι μαθητές της Α΄ τάξης και οι μαθητές από διάφορες ειδικότητες της Β΄ και Γ΄ τάξης. Κατά τη διάρκεια της πεζοπορίας ως ενιαία ομάδα οι μαθητές είχαν την δυνατότητα να: α) να ενισχύσουν το αίσθημα της αλληλοβοήθειας, β) να εκτελέσουν τον κοινό στόχο (να φτάσουν στην ακρόπολη του κάστρου, που είναι και το υψηλότερο σημείο), γ) να ενημερωθούν για τη χρήση του μαθηματικού αριθμού φ (κανόνας χρυσής τομής) και να πραγματοποιήσουν τη συνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή και τις τέχνες (γλυπτική, ζωγραφική, αρχιτεκτονική των καστροπόλεων της Ελλάδος). Οι κοινές δραστηριότητες και η συμμετοχή στη κοινή ζωή του σχολείου συμβάλουν στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην μείωση των εντάσεων τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.ebooks4greeks.gr/egxeiridio-drasthriothtwn-protaseis-basismenes-sta-anthrw-pina-dikaiwmata>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση και λειτουργία διαδραστικών πινάκων

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση παραβατικής συμπεριφοράς στην τάξη.
